

Приложение № 3
к приказу Управления образованием
администрации муниципального
района «Сретенский район»
от «17» августа 2021 г. № 266-1

Положение о мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций муниципального района «Сретенский район»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (далее - ОО) МР «Сретенский район».

1.2. Мониторинг эффективности руководителей ОО является частью муниципальной системы оценки качества образования и направлен на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя ОО и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы ОО, которая несёт ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих функций.

1.3. Нормативным обеспечением мониторинга являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; разделы («Квалификационные характеристики должностей работников образования» и «Должности руководителей»;

- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2018 года № 344-н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие сферу управления образовательной деятельностью.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение достоверного и объективного отражения эффективности руководителей ОО, повышения качества управленческой деятельности, развития профессиональных компетенций, влияние деятельности на повышение качества образования.

2.2. Задачи мониторинга:

- разработка единых подходов к оценке эффективности руководителей образовательных организаций;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций на региональном и муниципальном уровнях;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- выявление образовательных организаций с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;
- выявление управленческих проблем в образовательных организациях и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказание методической помощи;
- формирование рекомендаций по повышению уровня профессиональных компетенций, качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, на основе выявления профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций по подготовке резерва управленческих кадров.

2.3. Результаты мониторингового исследования будут учитываться для информационно-аналитических целей, а также подготовки предложений и рекомендаций по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, разработки адресных программ по устранению профессиональных дефицитов, актуализации программ дополнительного профессионального образования, поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательных организаций, подготовки резерва управленческих кадров.

3. Организация и содержание проведения мониторинга

3.1. В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы следующие источники информации:

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, ДР, РТ и других);
- отчет о самообследовании образовательной организации;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- аналитические справки, отчеты о деятельности школьных методических объединений;
- аналитические материалы системы независимой оценки качества образования;

3.2. Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций:
- качество управленческой деятельности руководителей ОО;
- качество подготовки обучающихся по результатам оценочных процедур (базовая подготовка, подготовка обучающихся высокого уровня);
- организация получения образования обучающимися с ОВЗ;
- объективность результатов внешней оценки;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся, результативность внеурочной деятельности;
- условия кадрового обеспечения, профессионального роста педагогических работников и формирования резерва управленческих кадров.

3.3. Методы и инструментarii мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций устанавливаются регламентом.

3.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений Управлением образованием администрации МР «Сретенский район», образовательными организациями.

3.5. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

3.6. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций, вносятся предложения по разработке программ (модулей) ДПО для разных групп руководителей ОО и оптимальных способов повышения эффективности работы общеобразовательной организации.

3.7. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и т.п., либо носить рекомендательный характер.

Положение о мониторинге системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников образовательных организаций муниципального района «Сретенский район»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга качества дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников МР «Сретенский район».

1.2. Мониторинг качества системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния процесса дополнительного профессионального образования в целом и отдельных его компонентов, в частности.

1.3. Нормативным обеспечением мониторинга являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 06 сентября 2019 года № 738 «О региональном реестре дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования»;

- паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций;

- методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края по вопросам организации и осуществления деятельности по дополнительным профессиональным программам;

- иные нормативные правовые акты, регламентирующие оценку качества освоения дополнительных профессиональных программ.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Объектом мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга - специалист, в соответствии с должностными обязанностями занимающийся мониторингом на любом этапе.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее компонентах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.

Главное назначение мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение эффективного объективного информационного отражения состояния муниципальной системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников.

2.2. Задачи мониторинга:

- разработка и использование единых нормативных материалов для организации дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников и для проведения мониторинговых исследований;

- выявление актуального уровня качества дополнительного профессионального образования, установление его соответствия профессиональным стандартам,

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям;

- формирование единого понимания критериев качества дополнительного профессионального образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного профессионального образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного профессионального образования;
- обеспечение Управления образованием и администрации образовательных организаций информацией, полученной при осуществлении мониторинга, по созданию прогнозов, рекомендаций, аналитических, справочных материалов;
- распространение инновационного педагогического и управленческого опыта.

3. Функции мониторинга

3.1. Оценочная функция - получение данных об уровне профессионального развития руководящих и педагогических работников и формулирование обоснованного заключения о качестве дополнительного профессионального образования в МР «Сретенский район».

3.2. Управленческая функция - принятие управленческих решений о внесении изменений в образовательный процесс.

3.3. Прогностическая функция – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии дополнительного профессионального образования.

3.4. Информационная функция - обеспечение всех уровней управления информацией о качестве дополнительного профессионального образования.

4. Принципы мониторинга

4.1. Принцип непрерывности: обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга. Мониторинг должен определять основные переходные состояния системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников процесса, корректировать и поддерживать тенденции развития качества образования.

4.2. Принцип объективности: информация, полученная в ходе мониторинга, должна отражать реальное состояние системы дополнительного профессионального образования.

4.3. Принцип адекватности: соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга.

4.4. Принцип целесообразности: мониторинг является средством изучения и управления качеством системы дополнительного профессионального образования.

4.5. Принцип диагностико - прогностической направленности: соответствие процедуры мониторинга содержанию его индикаторов и показателей, направленность на принятие целесообразных управленческих решений.

4.6. Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

5. Показатели мониторинга

5.1. Наличие программ повышения квалификации, разработанных и реализуемых на основе профессиональных запросов конкретных образовательных организаций или отдельных педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и ориентированных на построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

5.2. Качество дополнительных профессиональных программ. В результате мониторинга устанавливается соответствие дополнительных профессиональных программ законодательным и нормативно-правовым документам, профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, актуальным целям и задачам образования, современным технологиям и методам обучения; наличие диагностики профессиональных дефицитов и затруднений с использованием результатов независимых оценочных процедур и регионального уровня (аттестация педагогических работников и др.); наличие в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации планируемых результатов обучения, включающих характеристику компетенций, подлежащих совершенствованию; учет профессиональных дефицитов потенциальных слушателей дополнительных профессиональных программ; включение мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов.

5.3. Качество условий реализации дополнительных профессиональных программ.

В результате мониторинга устанавливается наличие организационно-педагогических условий, включающих использование современных интерактивных образовательных технологий; наличие информационного обеспечения, включающего список основной, дополнительной литературы, нормативных источников, Интернет-ресурсов: наличие материально-технического обеспечения, включающего необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе; наличие сетевого взаимодействия с образовательными организациями, в том числе со стажировочными площадками.

5.4. Результаты освоения дополнительных профессиональных программ.

В результате мониторинга устанавливается доля педагогических работников образовательных организаций, успешно завершивших освоение адресных программ от общего числа названной категории; доля педагогических работников образовательных организаций успешно прошедших итоговую аттестацию.

5.5. Наличие и реализация программ дополнительного профессионального образования, профессиональной переподготовки педагогической направленности.

5.6. Наличие программ дополнительного профессионального образования для молодых педагогов: предполагает использование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленных на стимулирование профессионального роста педагогов.

5.7. Наличие результатов внешней экспертизы дополнительных профессиональных программ. При проведении мониторинга учитывается внешняя экспертная оценка содержания и организационных форм реализации программ

повышения квалификации и переподготовки педагогов, а также количество программ, прошедших экспертную оценку педагогами, участниками предметных ассоциаций.

5.8. Удовлетворенность педагогических и руководящих работников качеством реализации программ дополнительного профессионального образования.

6. Порядок проведения мониторинга

6.1. Общее руководство мониторингом качества муниципальной системы дополнительного профессионального образования находится в компетенции Управления образованием администрации МР «Сретенский район», организация проведения мониторинга - ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края, который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

6.2. Для проведения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций дополнительного профессионального образования, педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности.

6.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- принятие мер и управленческих решений, подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

6.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

6.5. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления, стандартизованности и апробированности.

6.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы дополнительного профессионального образования.

6.7. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы:

- статистические данные организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования, в том числе результаты самообследования;

- результаты тестирования, анкетирования педагогов;

- результаты текущего контроля освоения дополнительных профессиональных программ, промежуточной и итоговой аттестации слушателей;

- исследование отзывов всех участников образовательного процесса:

слушателей, как основных потребителей образовательных услуг, для определения степени их удовлетворенности качеством предоставляемой услуги;

преподавателей на основе проводимых самими преподавателями опросов для самоанализа своей педагогической деятельности;

работодателей для выявления требований рынка труда и корректировки образовательного процесса с учетом требований внешней среды.

6.8. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

6.9. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Министерством образования и науки Забайкальского края.

6.10. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

6.11. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.12. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

7. Проведение анализа результатов мониторинга

7.1. На основании мониторинга фиксируется состояние качества муниципальной системы дополнительного профессионального образования, прогнозируется ее развитие.

7.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции Управления образованием администрации МР «Сретенский район».

Положение о системе методической работы МР «Сретенский район»

1. Общие положения

1.1. Положение определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в муниципальной системе образования структур и форм методического сопровождения образовательных организаций и работников сферы образования в целях развития кадрового потенциала и повышения качества образования.

1.2. Нормативное обеспечение системы методической работы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2018 года № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Q P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и

программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

-приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края « О деятельности регионального учебно - методического объединения в системе общего образования» № 121 от 24.01.2020 года;

-поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР);

-- паспорт федерального проекта «Учитель будущего» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. N2 3);

-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-944/08 и Профсоюза работников народного образования Российской Федерации № 326 от 11 июля 2016 года « О мерах комплексной поддержки молодых педагогов».

1.3. Положение определяет цели, задачи, формы организации системы методической работы в Забайкальском крае в условиях единого научно-методического пространства.

2. Обоснование муниципальной системы методической работы

2.1 Учет специфики ОО .

Система общего образования МР «Сретенский район» включает 19 общеобразовательных организаций, в которых обучается 1239 школьников.

Все школы относятся к школам в сельской местности, в районе сохраняется достаточная доля малокомплектных школ (10 из 13).

Численность учителей и педагогов составляет 211 чел. , из них имеют 51 чел. — высшую и первую квалификационные категории. Молодые педагоги в возрасте до 35 лет составляют 28,8 % от общей численности учителей.

Несмотря на наличие устойчивых показателей системы образования МР «Сретенский район», отмечается ряд проблем, напрямую связанных с уровнем профессионализма и компетентности педагогических кадров. Анализ контингента педагогических работников системы общего образования выявил проблемы:

- старения кадров — доля учителей пенсионного возраста составляет

22%.

- не укомплектованности кадрами сельских школ;
- недостаточной профессиональной компетентности педагогов;

Опираясь на данные социологического опроса учителей Забайкальского края в 2019 году, проведенного Забайкальской краевой организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ совместно с ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», был выявлен недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов: психолого-педагогических, методических, предметных:

- отсутствие мотивации к профессиональному развитию и, как следствие, невысокий уровень преподавания;
- недостаточное владение способами повышения учебной мотивации обучающихся и затруднения в отслеживании индивидуальной динамики развития обучающихся;
- недостаточное владение цифровыми навыками, как профессиональный дефицит, требующий незамедлительного восполнения;
- отсутствие должного участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;
- недостаточное использование возможностей муниципальных методических служб и внутриорганизационных форм профессионального развития педагогов

Выявленные проблемы усугубляются тем, что многие педагогические и руководящие работники не осознают наличие собственных профессиональных дефицитов, и не могут осуществить выбор актуальной дополнительной профессиональной программы.

Анализ профессиональных дефицитов актуализирует проблему модернизации модели методической работы как системы, основанной на создании единого научно-методического пространства: организованного взаимодействия, направленного на научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагога через сетевое партнерство и интеграцию деятельности разноуровневых организационных структур (методических служб образовательных организаций, муниципальных методических служб, института развития образования Забайкальского края, Ассоциаций педагогов, Сетевого

методического сообщества, Управления образованием администрации МР «Сретенский район»).

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческих и педагогических кадров требует переориентации методической работы на специфику запросов и создание новых информационных и методологических ресурсов, а также новых организационных механизмов тьюторского сопровождения профессионального развития педагога, предполагающих:

-персонифицированность развития профессиональной компетентности педагога, направленной на восполнение индивидуальных профессиональных дефицитов и выстраивание индивидуального плана профессионального развития педагога в межкурсовой период (концептуальными основаниями являются методологические идеи деятельностного подхода к профессиональному развитию и саморазвитию педагога на основе выявления и анализа профессиональных дефицитов педагогов с использованием разнообразных оценочных процедур);

-практико-ориентированность развития профессиональных компетенций с применением проектно-рефлексивных методов, используемых в процессе реализации программ обмена опытом и лучшими практиками, проведению стажировочных мероприятий на базе образовательных организаций;

-коллективно-ориентированное неформальное внутрикорпоративное (внутрифирменное) развитие профессиональных компетентностей педагогов, педагогических коллективов с учётом специфики проблем конкретной образовательной организации.

2.2 Описание системы методической работы

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательной деятельности система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий,

направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых специалистов.

Представляя совокупность относительно самостоятельных и взаимосвязанных, интегрированных между собой субъектов методической деятельности разных уровней, посредством осуществления методической работы обеспечивается методическое сопровождение педагогов в непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Цель методической работы: научно-методическое, аналитическое сопровождение непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников системы образования МР «Сретенский район» в соответствии с приоритетными направлениями развития образования .

Задачи:

1. обеспечить координацию деятельности методических служб для обеспечения методического сопровождения деятельности педагогических работников муниципальной системы образования;
2. оказывать методическую поддержку педагогическим работникам с учетом результатов анализа статистических данных, мониторингов, выявленных профессиональных дефицитов и потребностей системы образования и образовательной организации;
3. развивать современные формы наставничества и методической поддержки молодых педагогов;
4. способствовать развитию деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на основе разработки программ поддержки их деятельности;
5. обеспечить выявление и трансляцию лучших практик в сфере образования МР «Сретенский район » и Забайкальского края;
6. обеспечить вариативность форм профессионального развития педагогов на основе развития деятельности базовых, стажировочных площадок и других методических структур, участия педагогов в научно-методических конференциях и иных мероприятиях разных уровней;

7. обеспечить мониторинг эффективности созданной системы методической работы, в том числе результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества.

Принципы, лежащие в основе построения методической работы:

-общие цели совместной деятельности: соблюдение целевых установок совместной деятельности, адекватных образовательным потребностям педагогов;

-открытость сетевого взаимодействия: элементы сети представляют собой ресурсы образовательных организаций, муниципальных методических служб, учреждений дополнительного профессионального образования и их активное использование, позволяющее разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования;

-целостность и комплексность совместного планирования и принятия решений: обоснование целей и способов их удовлетворения на основе составления плана работ, определения эффективных методов и способов их выполнения, необходимых ресурсов, принятия и реализации управленческих решений;

-альтернативность, преемственность и непрерывность: координация и интеграция деятельности методических служб разного уровня: образовательной организации, муниципального и регионального.

-взаимная ответственность и доверие.

Система методической работы включает:

-оказание методической помощи и поддержки образовательным организациям и педагогическим работникам по вопросам внедрения нового содержания образования, эффективных образовательных технологий, инновационных практик и лучшего опыта; совершенствования методической работы, способствующей инновационному развитию системы образования;

-выстраивание и корректировка общего алгоритма организации методической работы, в зависимости от специфики образовательной организации; использование потенциала муниципальных и региональных инновационных площадок, в том числе по направлениям Национального проекта «Образование» (Точка роста, ЦОС, РМЦ);

-ознакомление педагогических работников с лучшими методическими практиками образовательной организации, представление лучшего опыта методических объединений на муниципальном, региональном уровне;

-выявление имеющихся проблем в деятельности отдельных педагогических работников на основе изучения профессиональных компетенций, с целью оказания адресной помощи на курсах повышения квалификации;

-развитие творческого потенциала педагогических работников, методистов муниципальной методической службы посредством оказания информационно-методической и организационно-методической поддержки, организация профессионального общения педагогов школ и методистов муниципальной методической службы с целью обмена опытом, выявления лучших практик;

-сопровождение и методическая поддержка разных категорий педагогических работников (молодые специалисты, наставники, лидеры в образовании, учителя, работающие в школах с низкими образовательными результатами);

-создание условий и предоставление возможностей для личностного и профессионального роста педагога, развития его профессиональной компетентности и мастерства, организация взаимодействия, как с целью обмена накопленным опытом, так и для выработки новых знаний, поиска более эффективных подходов к решению актуальных задач;

-организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере науки и молодежной политики, в том числе профессиональных конкурсов, конференции и др. мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов системы образования, с последующим освещением в информационно-аналитическом журнале «Вестник образования Забайкальского края», методических материалах, муниципальном и региональном банках лучших педагогических и управленческих практик; -

-проведение мониторинга результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов;

- проведение мониторинга результатов деятельности системы наставничества;
- проведение мониторингов результатов деятельности методических объединений;
- проведение мониторинга результатов деятельности профессиональных сообществ педагогов;
- анализ результатов мониторингов деятельности системы поддержки молодых педагогов, системы наставничества, деятельности методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на основе муниципальных и региональных показателей;
- принятие управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы МР «Сретенский район».

3.Муниципальные показатели эффективности методической работы

3.1. Оценка эффективности методической работы осуществляется по показателям:

- методическая помощь в организации образовательной деятельности и методической работы образовательным организациям, способствующей успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров, эффективного развития наставничества;
- учет специфики образовательной организации при организации методической работы;
- распространение опыта методических объединений на муниципальном и региональном уровне; включая лучшие практики работы с молодыми педагогами, опыт педагогов - наставников;
- охват адресными курсами повышения квалификации на основе изучения профессиональных компетенций, включая молодых педагогов;
- организации эффективных форм наставничества, реализация программ наставничества;
- мониторинг эффективности работы с молодыми кадрами и их наставниками, мониторинг деятельности методических объединений, профессиональных сообществ;

-организация профессионального общения педагогов, методистов муниципальных методических служб, молодых педагогов, педагогов-наставников с целью обмена опытом, выявления лучших практик;

-система поддержки и сопровождения разных категорий педагогических работников: молодых специалистов, педагогов-наставников, лидеров образования, учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами;

-распространение (тиражирование) опыта лучших учителей МР «Сретенский район»; молодых педагогов, педагогов-наставников, методических объединений и профессиональных сообществ, в том числе в рамках участия в профессиональных конкурсах, образовательных форумах, фестивалях, конкурсах и др.

3.2 Методы и инструментарии мониторинга региональных показателей эффективности методической работы устанавливаются Регламентом.

3.3. Принятие решений на основе анализа мониторинговых данных позволит определить:

-выбор наиболее эффективных условий, форм, методов, технологий методической деятельности;

-сформулировать предложения по повышению эффективности методической работы;

-разработать рекомендации к осуществлению контроля за исполнением решений с учетом запросов потребителей мониторинговой информации;

-актуализировать роль мониторинговой информации как источника принятия управленческих решений и руководства к действию по улучшению результатов методической работы в МР «Сретенский район» и созданию предпосылок для её дальнейшего развития и совершенствования.

Положение о мониторинге эффективности системы воспитания и социализации обучающихся в ОО МР «Сретенский район»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга эффективности системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях МР «Сретенский район».

1.2. Мониторинг эффективности системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях «является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.3 Организационно-правовым обеспечением мониторинга являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г»
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 202г»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года № Пр-2753);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

-постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе («Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

-постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г.»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2020 г»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»

-распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 года .№ 2471 «О концепции информационной безопасности детей»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года № 1155-р «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г»

- паспорт национального проекта «Образование»(утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;

-распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. №М Р- 145 « Об утверждении методологии (целевой модели)

наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам СПО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- примерная программа воспитания 2019 (разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания);

Вышеперечисленные документы направлены на реализацию государственной политики, а также определение критериев и показателей мониторинга системы воспитания. Это позволит выявить эффективность системы организации воспитания и социализации обучающихся, результативность действий по созданию воспитательного пространства, определить уровень квалификации специалистов, привлекаемых к организации и проведению воспитательной работы, целостность и гармоничность программы воспитания образовательной организации.

2 Цели и задачи мониторинга.

2.1 Целью мониторинга является обеспечение достоверной и объективной информации о состоянии системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях.

2.2 Задачи мониторинга:

- разработка обоснованной муниципальной системы организации воспитания и социализации обучающихся;

- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга, с учётом целей муниципальной системы организации воспитания, социализации и показателей, по которым проводят мониторинг, и методов сбора информации;

- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки специалистов (зам.директора по ВР, классные руководители), с учётом муниципальных показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся, по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- проведение анализа результатов мониторинга показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся МР «Сретенский район»;

- выявление образовательных организаций с высокой эффективностью системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей.

2.3. Результаты мониторингового исследования будут учитываться для информационно-аналитических целей, а также подготовки предложений и рекомендаций по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций специалистов (зам.директора по ВР, классные руководители), курирующих воспитание и социализацию в образовательных организациях, органах управления образованием, разработки адресных программ по устранению профессиональных дефицитов, актуализации программ дополнительного профессионального образования, поиска оптимальных способов повышения

эффективности программ воспитания образовательных организаций, подготовки резерва управленческих кадров.

3. Организация, содержание и порядок проведения мониторинга

3.1. Общее руководство мониторингом эффективности системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях находится в компетенции Управления образованием администрации МР «Сретенский район», который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга; -
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга; -
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

3.2. Для проведения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций профессионального и дополнительного профессионального образования, педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности.

3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- принятие мер и управленческих решений, подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

3.5. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления, стандартизованности и апробированности.

3.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы воспитания и социализации обучающихся.

3.7. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы:

- информационные и программные материалы организаций, реализующих программы воспитания и социализации обучающихся, в том числе результаты самообследования,

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах апробации программ воспитания,

- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.),

- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации классных руководителей, зам.директоров по ВР в 00; результаты тестирования, анкетирования родителей, классных руководителей, зам.директоров по ВР;

- аналитические справки, отчеты о деятельности школьных методических объединений классных руководителей;

3.8. Мониторинг осуществляется по следующим критериям и показателям:

наличие обоснованной системы организации воспитания и социализации обучающихся, включающей цели:

- по гражданскому воспитанию,
- по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности,
- по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей,
- по приобщению детей к культурному наследию, -
- по популяризации научных знаний среди детей,
- по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья,
- по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению,
- по экологическому воспитанию,
- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, -
- по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов,
- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности,

-по подготовке и переподготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся,

-по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы,

-наличие показателей и методов сбора информации

-наличие муниципальных и региональных показателей (соответствующих или не соответствующих обоснованной цели):

-по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся,

-по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся

-по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся,

-по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,

-наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями,

-описание методов сбора информации

- наличие мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся

-по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся,

-по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся,

-по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, -по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа

-по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся,

-по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся,

-по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, - по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся

-принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся,

-принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания,

-принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта,

-проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности

-проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся,

-принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

3.9. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

3. 10. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются регламентом.

3.11. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

3.12. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

3.13. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

4.Проведение анализа результатов мониторинга

4.1.На основании мониторинга фиксируется эффективность системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях края.

4.2.Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

4.3.По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции Управления образованием администрации МР «Сретенский район»

**Положение о мониторинге эффективности системы выявления ,
поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
МР «Сретенский район»**

1. Общие положения

1.1. Положение определяет методологические, организационные, содержательные основы управления качеством образовательных результатов системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, работников сферы образования и развития кадрового потенциала педагогов МР «Сретенский район».

1.1.1. Методологический инструментарий мониторинга управления качеством образовательных результатов системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

-Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых образовательных результатов в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

-Опрос получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются следующие виды опроса:

*анкетирование, эмпирический ,социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

*интервью, вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану,

составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

*беседа -специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем. и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение- описательный психологопедагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

-включённое наблюдение -наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

-узкоспециальное наблюдение направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

1.1.2.Организационные основы управления качеством образовательных результатов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи строится:

на следующих базовых принципах:

-приоритет интересов личности ребенка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;

-доступность и открытость;

-опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;

-индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;

- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов. с учетом следующих уровней:

-уровень администрации (муниципальный, школьный)-такое воздействие на управление качеством образовательных результатов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, которое выбрано из множества возможных воздействий, с учетом реальных образовательных результатов;

-уровень независимой оценки качества образовательных результатов (олимпиады, конференции, творческие конкурсы и др.); трансформация содержания образования в деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи и развития кадрового потенциала;

-уровень педагога, учителя, психолога

- психолого-педагогическое сопровождение, проявивших выдающиеся способности,

-уровень ученика

- самооценка

1.2. Содержательные основы управления качеством образовательных результатов системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи:

-развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;

-развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных учреждений;

- развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;

-реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на федеральном, региональном и местном уровнях, включая разработку и реализацию школьных и муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи;

-развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;

-формирование условий для профессиональной самореализации молодёжи. .

2.3. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодёжи и работников сферы образования и развития кадрового потенциала педагогов МР «Сретенский район».

2.4. Организационно-правовым обеспечением мониторинга являются следующие документы:

- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 202г»

-Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г»

-федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

-федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г.»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»

- постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года № Пр-827;
- комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, утверждена Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 года № 3274п-П8;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Вышеперечисленные документы направлены на реализацию государственной политики и определению механизмов управления качеством образовательных результатов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи; на определение уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Цели и задачи мониторинга

2.5. Целью мониторинга является обеспечение достоверной и объективной информации о состоянии и эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи и развития кадрового потенциала педагогов МР «Сретенский район».

2.6. Задачи мониторинга:

- определить эффективность условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- сформировать информационно-аналитическую основу для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки специалистов, с учётом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, муниципальных показателей по подготовке кадров;

-определить комплекс мер по поддержке лучших учителей, педагогов, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;

-определить меры по поддержке образовательных учреждений для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей.

2.7. Результаты мониторингового исследования будут учитываться для информационно-аналитических целей, а также подготовки предложений и рекомендаций по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций специалистов, курирующих вопросы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи и развития кадрового потенциала педагогов МР «Сретенский район», в органах управления образованием; разработки адресных программ по устранению профессиональных дефицитов, актуализации программ профессионального образования, поиска оптимальных способов повышения эффективности мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи в МР «Сретенский район».

3. Муниципальные показатели эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

3.1. Оценка эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи осуществляется по следующим критериям и показателям:

Наличие обоснованной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей цели:

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи,
- по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи,
- по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи,
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ,

-по разработке программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи,

— по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в организации профессионального и высшего образования,

- по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия, -по разработке диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи,

-по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи,

-по осуществлению подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи,

-по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи, наличие показателей и методов сбора информации

-по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи,

-по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи,

-по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи,

-по поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в организации профессионального и высшего образования,

-по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов,

-наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями,

-описание методов сбора информации,

-наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (для одной группы субъектов образовательного процесса; для нескольких групп субъектов) наличие мер и управленческих решений, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

-проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодёжью,

-проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодёжи,

-принятые меры по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодёжи, —

-проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи,

-проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи,

-проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи,

-принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа.

4.Проведение анализа результатов мониторинга

4.1. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются регламентом.

4.3. На основании мониторинга фиксируется эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

4.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

4.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции Управления образованием администрации МР «Сретенский район».

Положение о мониторинге эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в МР «Сретенский район»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в МР «Сретенский район».

1.2. Мониторинг эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является частью муниципального механизма управления качеством образования в МР «Сретенский район», включающего выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Школы, показывающие низкие результаты обучения, часто включают школы, работающие в сложных социальных условиях (например, территориально отдалённые, с ограниченной транспортной доступностью), и школы со сложным контингентом, в которых обучаются дети из неблагополучных или малообеспеченных семей и семей с низким социальным статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, для которых русский язык не является родным, дети с девиантным и делинквентным поведением и т.п. Для успешной социализации таких обучающихся и обеспечения

их возможностью достичь образовательные результаты, сопоставимые с результатами других обучающихся, разработан и реализуется в районе комплекс мер, направленных на преодоление факторов, снижающих образовательные результаты, на включение обучающихся данной категории в высокорезультативную образовательную деятельность, а также подготовку кадров для осуществления этой деятельности. В связи с этим требуется систематическое и регулярное отслеживание эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения.

I . 3. Организационно-правовым обеспечением мониторинга являются следующие документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Указ Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года N2 1375-р утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 года № 151-р « Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года».

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 года).

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года №2 16).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N2462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-23 « Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01 с краткими рекомендациями по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне на период с апреля по август 2020 года.
- Резолюция IV Всероссийского съезда учителей сельских школ «Сельская школа как фактор развития сельских территорий».

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение получения достоверной и объективной информации об эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в МР «Сретенский район».

2.2. Задачи мониторинга:

1, Разработать показатели для оценки образовательных результатов и деятельности общеобразовательных организаций с целью определения содержания понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия»

актуализации данных о школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2. Определить показатели результативности нормативно-правового, научно-методического, технологического, информационно-аналитического, финансового, тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Определить комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия на основе сбора информации о реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях для принятия обоснованных решений о внесении дополнений изменений в региональный комплекс мер.

4. Выявить уровни коммуникаций школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с образовательными организациями - лидерами, учреждениями дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятиями и организациями производственной и хозяйственной сфер на условиях сотрудничества и социального партнерства для осуществления эффективного сетевого взаимодействия между ними.

5. Определить позитивные и негативные факторы управления школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе анализа результатов мониторинга качества управления.

6. Подготовить аналитические отчеты по результатам мониторинга качества преподавания, качества школьной среды и классификации наиболее типичных профессиональных затруднений педагогических работников и руководителей школ.

7. Подготовить адресные рекомендации по результатам мониторинговых процедур с целью повышения качества образования и совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогических работников или

руководителей в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.3. Результаты мониторингового исследования будут учитываться для информационно-аналитических целей, а также подготовки предложений и рекомендаций по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций педагогических работников или руководителей школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих образовательные организации, и специалистов методических служб, разработки адресных программ развития педагогических кадров, актуализации программ дополнительного профессионального образования по устранению профессиональных дефицитов педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, поиска оптимальных способов повышения качества образования и перехода школ в эффективный режим деятельности.

3. Функции и принципы мониторинга

Мониторинг выполняет следующие функции:

- аналитическую (выявление причин, условий, факторов, характеризующих состояние и динамику показателей мониторинга и формирования информационно-аналитической базы процесса поддержки принятия управленческих решений);
- информационную (формирование информационной базы, необходимой для оценки состояния и результативности системы мер, обеспечение функционирования общей информационной системы процесса управления школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях);
- организационную (определение содержания, видов работ, состава участников, системы показателей, выбор методов сбора информации, установления периода оценки состояния и результативности системы мер и т.п.);
- диагностическую (диагностика достижения целей реализации комплекса мер (эффектов), и тенденций развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях);

- контрольную (выявление отклонений от реализации системы мероприятий);
- обратной связи (установление взаимоотношений между этапами процесса управления системой работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях);
- коммуникационную (передача информации, отражающей состояние системы работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях, динамику его показателей, а также результаты диагностики, лицам, ответственным за принятие решения).

Целевой функцией мониторинга состояния системы работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях, является обеспечение его надежного функционирования за счет своевременного выявления отклонений от его нормативных структуры и содержания, формирование информации для выработки своевременных управленческих решений по регулированию, корректировке, обновлению системы работы с образовательными организациями-участниками мониторинга.

Деятельность в рамках мониторинга осуществляется на основе принципов: научной обоснованности, объективности, комплексности, системности, целостности, реалистичности и адекватности информационного обеспечения, оперативности, эффективности.

4. Организация, содержание и порядок проведения мониторинга

4.1. Общее руководство мониторингом эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, находится в компетенции Управления образованием администрации МР «Сретенский район», который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их; - планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;

- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

4.2. Для проведения организационно-технического и научно-методического сопровождения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций профессионального и дополнительного профессионального образования, педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.3 Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- обобщение, классификация, анализ, интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- принятие мер и управленческих решений, подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

4.5. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям нормативности, рациональности, объективности, надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления.

4.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4.7. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы:

- информационные и программные материалы образовательных организаций, реализующих программы повышения качества образования, программы перехода школ в эффективный режим деятельности, в том числе результаты самообследования, -статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах реализации программ повышения качества образования, программ перехода школ в эффективный режим деятельности,

- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы

- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации руководителей образовательных организаций, педагогов; результаты тестирования, анкетирования руководителей образовательных организаций, педагогов, обучающихся, родителей, членов органов государственного управления, представителей общественности;

- аналитические справки, отчеты о деятельности школьных и муниципальных методических объединений (кафедр, комиссий) учителей-предметников, советов руководителей образовательных организаций.

4.8. Мониторинг осуществляется по следующим критериям и показателям:

- наличие обоснованной муниципальной и региональной систем работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей цели:

- *по определению содержания понятий («низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия»,

- *по организации работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,

*по разработке комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия,

*по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);

Наличие показателей и методов сбора информации:

*для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

*для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

*для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

*Описание методов сбора информации.

наличие мониторинга на основе показателей:

-для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

-для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

-для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

наличие анализа результатов мониторинга на основе показателей:

-для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

-для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

-для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа: -для

муниципальных органов управления образованием,

-для руководителей образовательных организаций,

-для педагогических работников.

наличие мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

-проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, .

-разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

наличие и качество аналитических материалов для принятия мер:

-проведение анализа эффективности принятых мер.

4.10. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.11. При проведении мониторинга может применяться частичный, и выборочный анализ с целью отслеживания процесса, поэтапного наблюдения, контрольного измерения.

4.12. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются в соответствии с регламентом.

4.13. лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

4.14. лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4.15. С учетом изменений, происходящих в образовании, ситуационности и контекстуальности возможна корректировка системы показателей мониторинга, совершенствование методов и направлений исследований.

5. Проведение анализа результатов мониторинга

5.1. Действенным результатом мониторинга является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих оценивать эффективность реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и оперативно принимать конструктивные управленческие решения по корректировке тактических действий.

5.2. Результаты мониторинга являются основанием для фиксации образовательных и социокультурных эффектов школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.